

KAUNO R. ROKŲ MOKYKLOS-DARŽELIO STRATEGINIS PLANAS 2017–2019 METAMS

Rokai, 2017

ĮVADAS

Kauno r. Rokų mokyklos-darželio (toliau – mokykla) strateginis planas 2017–2019 metų parengtas vadovaujantis Kauno rajono savivaldybės 2013–2020 metų strateginiame plėtros plane, Valstybinėje švietimo 2013-2022 metų strategijoje, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliamais uždaviniais švietimui, Rokų mokyklos-darželio ataskaita, bendruomenės ir mokyklos tarybos siūlymais bei rekomendacijomis.

Mokyklos strateginį planą rengė direktoriaus 2017 m. sausio 27 d. įsakymu Nr. V-12 sudaryta darbo grupė.

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Pagal Kauno rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 metų bendrąjį planą, patvirtintą Kauno rajono savivaldybės tarybos 2016 m. vasario 25 d. sprendimu Nr. TS-61 „Dėl Kauno rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 m. bendrojo plano patvirtinimo“ pakeistas Kauno r. Girininkų pagrindinės mokyklos tipas iš pagrindinės mokyklos į pradinę, nuspręsta vadinti Kauno r. Rokų mokykla-darželiu. Mokyklos nuostatai patvirtinti Kauno rajono savivaldybės tarybos 2016 m. gegužės 26 d. sprendimas Nr. TS-181.

Mokykla įsikūrusi 7 km į pietus nuo Kauno, Jiesios upelio dešiniajame krante. Rokus ypač puošia Jiesios upės slėnis su stačiais 30–60 metrų aukščio šlaitais. Upės žemupyje yra Jiesios landšaftinis draustinis, tad esame priemiesčio mokykla po vienu stogu ugdomi tiek ikimokyklinio, tiek pradinio amžiaus vaikus. Toks modelis yra labai patogus jaunoms šeimoms, auginančioms kelis vaikus, nes nuo 3-jų iki 11-os metų broliai ir seserys gali lankyti vieną įstaigą. Didžiausias įstaigos privalumas – nedidelis ugdytinių skaičius. Mokykloje veikia dvi darželio grupės (ikimokyklinė ir priešmokyklinė) ir keturios klasės. Todėl nenuostabu, jog ikimokyklinukai, mokiniai, tėvai ir mokytojai puikiai vieni kitus pažįsta, glaudžiai bendradarbiauja. Išėjimas iš darželio ir perėjimas į pradinę mokyklą nekelia vaikams jokios įtampos, nes jie jau pažįsta savo mokytoją, būsimus klases draugus, aplinką, buvusios auklėtojos, reikalui esant, išties pagalbos ranką. Saugioje, jaukioje aplinkoje auga laisvi, drąsūs ir aktyvūs vaikai.

Mokyklos bendruomenės vertybės yra tradicijų puoselėjimas, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Daug dėmesio skiriama mokinių saviraiškai, bendrųjų kompetencijų ugdymui, užimtumui. Veikia įvairūs būreliai: sporto (karate, sportinukas, aerobika), folkloro, keramikos, floristikos, „Pasakorius“, „Smalsučių klubas“, „Žiniukas“ ir „Kūrybinės dirbtuvės“. Mokiniai turi galimybę dalyvauti Rokų laisvalaikio salės veikloje. Po pamokų vaikus kviečia Rokų biblioteka. Mokiniam sudarytos galimybės lankyti Kauno rajone ir Kauno mieste veikiančius neformaliojo švietimo užsiėmimus: muzikos, futbolo, lengvosios atletikos, baletu, šokių, plaukimo. Mokykla vykdo tarptautinį smurto prevencijos projektą „Antras žingsnis“, įtraukta į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą.

Pagal įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus nustatytos stipriosios mokyklos sritys – mokinių mokymosi pasiekimai, neformalusis švietimas, pagalba mokantis. Silpnosios sritys – socialinė, psichologinė pagalba, mokėjimas mokytis. Tobulintinos – mokymosi kokybė, bendruomenės santykių ugdymas ir ugdymo(si) aplinkos gerinimas.

Mokykla įgyvendina pradinio, priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programas.

Mokykloje veikia šios savivaldos organizacijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba.

Mokinių pasiekimai.

I vieta respublikiniame baletų festivalyje. I vieta Tarptautinio šiuolaikinio šokio festivalyje. I vieta respublikos futbolo varžybose. Anglų kalbos „Olimpio“ konkurse I, II ir III laipsnio diplomai. II vieta regiono mažųjų šokėjų konkurse. III vieta respublikos Lengvoji atletika. III vieta rajono šaškių varžybose. IV vieta kvadrato varžybose. VI vieta respublikos anglų kalbos „Tavo žvilgsnis“ vertimų ir iliustracijų konkurse. Tarptautiniame matematikos „Kengūros“ konkurse užimtos V, VII ir IX vietos. IX vieta rajono „Raštingiausio antroko“ konkurse.

Užimtų neformaliajame švietime mokinių dalis.

Neformaliajame švietime dalyvauja 95 % mokinių.

Mokykla įsitraukusi į vaikų ir jaunimo socializacijos įgūdžių ugdymo, vaikų vasaros poilsio organizavimo projektą „Einu vaivorykštės taku“, taip pat aplinkosauginį projektą „Moksleiviai bendruomenei“.

Mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją dalis.

2016–2017 m. m. mokykloje dirba 11 pedagogų. Iš jų: 2 mokytojos metodininkės, 7 vyr. mokytojos ir vyr. auklėtojos, 1 mokytojo ir 1 auklėtojo kvalifikaciją turintys pedagogai. Mokyklos direktorius turi III vadybinę kategoriją. Visos mokytojos turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą.

FILOSOFIJA

„Vaikas ne tik ruošiasi gyvenimui, bet jis jau gyvena...“

(Š.A. Amonašvilis)

VIZIJA

Čia gera visiems.

MISIJA

Saugioje ir kūrybiškoje pagarba vienas kitam pagrįstoje aplinkoje teikti kokybišką pradinį, priešmokyklinį ir ikimokyklinį ugdymą, sudaryti sąlygas tobulėti visiems bendruomenės nariams.

2017–2019 METŲ PRIORITETAI, TIKSLAI VEIKLOS PRIORITETAI

- Emociškai ir fiziškai brandžios asmenybės formavimas.
 - Bendruomeniškumo stiprinimas.
 - Patrauklaus įvaizdžio kūrimas.

MOKYKLOS TIKSLAI

1. Visapusiškos asmenybės formavimas.
2. Mokyklos vertybinių nuostatų stiprinimas, siekiant geresnių mokyklos bendruomenės santykių.
3. Aplinkos, padedančios užtikrinti bendrųjų ir esminių kompetencijų ugdymą, kūrimas, kokybės gerinimas.

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

PRIORITETAS: Emociškai ir fiziškai brandžios asmenybės formavimas.

Tikslas: Visapusiškos asmenybės formavimas.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Ribinis atlikti-	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir	Planuojami rezultatai
------------	------------------------	------------------	----------------------	------------------	-----------------------

		mo laikas		numatomi finansiniai ištekliai	
1. Įgyvendinti reikalavimus šiuolaikinei pamokai.	<p>1.1. Metodinėje grupėje aptarti reikalavimus šiuolaikinei pamokai.</p> <p>1.2. Įsigyti pamokoms reikalingos mokomosios medžiagos.</p> <p>1.3. Dalyvauti kitų įstaigų pedagogų vedamose atvirose pamokose.</p> <p>1.4. Organizuoti tikslingą pamokų stebėjimą siekiant išaiškinti pamokos atitikimą šiuolaikiniams reikalavimams.</p> <p>1.5. Pamokų stebėjimo rezultatus aptarti metodinėje grupėje.</p>	2017 2019 2019 2019 2019	<p>Metodinės grupės pirmininkė</p> <p>Direktorius</p> <p>Metodinės grupės pirmininkė</p> <p>Direktorius</p> <p>Metodinės grupės pirmininkas</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>MK lėšos</p> <p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Geresnė ugdymo kokybė, pasiekta skatinant mokinius būti aktyviais pamokos dalyviais gebančiais pamatuoti savo sėkmę ir daromą pažangą pamokoje.</p>
2. Keisti tėvų požiūrį į šiuolaikinę pamoką ir ugdymo procesą.	<p>2.1. Vykdyti švietėjišką veiklą tėvų susirinkimų metu, mokyklos internetinėje svetainėje.</p> <p>2.2. Vesti atviras pamokas tėvams.</p> <p>2.3. Vesti pamokas netradicinėje aplinkoje, kviečiant kartu dalyvauti ir tėvus.</p>	2019 2019 2019	<p>Direktorius.</p> <p>Klasių mokytojos</p> <p>Klasių mokytojos</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai.</p> <p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Tėvų skatinimas būti aktyviais ugdymo proceso dalyviais padės mokiniams siekti pažangos.</p>

3. Gerinti pedagogų kompetencijas mokinių pažangos matavimo ir ugdymo personalizavimo srityse	3.1. Tobulinti dalykines ir profesines žinias seminaruose ir kursuose ne mažiau kaip penkias dienas per metus. 3.3 Stebėti ir vertinti mokytojų veiklą. 3.4. Skatinti ir įvertinti mokinių iniciatyvas ir pasiekimus.	2019 2019 2019	Metodinės grupės pirmininkė Direktorius Direktorius	MK lėšos Žmogiškieji ištekliai 2 proc. lėšos	Mokytojai – vaiko pagalbininkai, patarėjai, žinantys kiekvieno mokinio individualius ugdymosi poreikius, padedantys vaikui augti, skleistis, tobulėti.
---	---	----------------------	---	--	--

PRIORITETAS: Bendruomeniškumo stiprinimas.

Tikslas: Plėtoti mokyklos kultūrą, stiprinti vertybines nuostatas, siekiant geresnių mokyklos bendruomenės santykių.

1. Ugdyti mokinių socialines ir pažinimo kompetencijas	1.1. Sukurti gerų idėjų planą „Kartu mes galime daugiau“. 1.2. Vykdyti ir pristatyti tyrimus neformaliojo švietimo ugdymo kokybei nustatyti. 1.3. Organizuoti mandagumo dienas. 1.4. Organizuoti Sveikinimosi dienas. 1.5. Dalyvauti aplinkosaugos projektuose.	2018 2019 2019 2019 2019	Klasių mokytojos Klasių mokytojos Klasių mokytojos Klasių mokytojos Klasių mokytojos	Žmogiškieji ištekliai Žmogiškieji ištekliai Rėmėjų lėšos Žmogiškieji ištekliai Žmogiškieji ištekliai	Mokykloje puoselėjamos pozityvios vertybės, skatinama mokinių saviraiška.
2. Užtikrinti palankų požiūrį į kiekvieną pradėjusį lankyti grupę ar klasę vaiką.	2.1. Organizuoti trijų dienų susipažinimo pamokas būsiniams pirmokams. 2.2. Atlikti pedagoginį tyrimą „Pirmokų adaptacija“. 2.3. Atlikti pedagoginį tyrimą „Ikimokyklinio	2019 2019 2019 2018	Direktorius Klasių mokytojos Klasių mokytojos Direktorius	Žmogiškieji ištekliai Žmogiškieji ištekliai Žmogiškieji ištekliai Žmogiškieji ištekliai	Sukurtas palankus mokyklos mikroklimatas.

	amžiaus vaikų adaptacija grupėje“. 2.4. Atlikti tėvų apklausą apie ugdymo organizavimo kokybę.				
3. Efektyvinti socialinės pagalbos organizavimą, bendruomenės švietimą pasitelkiant specialistus.	3.1. Atlikti tyrimą. „Mokinių bendrieji gebėjimai“. 3.2. Lavinti mokinių socialinius – emocinius įgūdžius vykdant programas. 3.3. Dalyvauti rajono vykdomose prevencinėse akcijose. 3.4. Organizuoti PPT specialistų paskaitas ir konsultacijas mokiniams, tėvams ir mokytojams. 3.5. Talpinti straipsnius pedagoginėmis temomis mokyklos internetinėje svetainėje.	2018 2019 2019 2019 2019	Klasių mokytojos Direktorius Klasių mokytojos Direktorius Direktorius	Žmogiškieji ištekliai Žmogiškieji ištekliai Žmogiškieji ištekliai Žmogiškieji ištekliai Žmogiškieji ištekliai	Geras mokyklos mikroklimatas, kurį kuriant dalyvauja mokinių tėvai.

PRIORITETAS: Patrauklaus įvaizdžio kūrimas.

Tikslas: Aplinkos, padedančios užtikrinti bendrųjų ir esminių kompetencijų ugdymą kūrimas, kokybės gerinimas.

1. Sukurti estetišką, jaukią, darbingą ugdymo aplinką.	1.1 Atnaujinti susidėvėjusius baldus, ugdymo priemones. 1.2. Organizuoti estetiškiausios, jaukiausios mokymosi aplinkos konkursą „Jaukiausia klasė“, „Jaukiausia grupė“. 1.3. Atnaujinti sportinį inventorių. 1.4. Įrengti stacionarią vietą mokinių darbų parodoms. 1.5. Poilsio zonoje įrengti suoliukus.	2019 2019 2019 2017 2017 2017 2018	Ūkvedys Klasių mokytojos Ūkvedys Ūkvedys Ūkvedys Ūkvedys Direktorius	Biudžeto lėšos Biudžeto lėšos MK lėšos Biudžeto lėšos Biudžeto lėšos Projekto ir rėmėjų lėšos Rėmėjų lėšos 2 proc. lėšos	Sukurtos sėkmingo ugdymo prielaidos bei sąlygos socialumo, komunikavimo, mokėjimo mokytis, iniciatyvumo, kūrybos, asmeninės kompetencijos sėkmingam lavinimui.
--	---	--	--	---	--

	1.6. Įrengti pakeltą daržą ir kompostavimo sistemą. 1.7. Įrengti pavėsinę. 1.8. Įrengti 2 kl. interaktyvią lentą.				
1. Užtikrinti mokinių saugumą mokykloje.	1. 1 1.2. Organizuoti vaikų vasaros poilsio stovyklas. 1.3. Dalyvauti socialinių įgūdžių ugdymo programoje „Antras žingsnis“.	2019 2019 2019	Klasių mokytojos Direktorius Klasių mokytojos	Žmogiškieji ištekliai Projekto lėšos MK lėšos	Gera mokinių savijauta kaip vienas svarbiausių gyvenimo mokykloje kokybę lemiančių veiksnių.
2. Ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.	1. 2 3.2. Organizuoti sveikatos stiprinimo renginius. 3.3. Dalyvauti programose "Pienas vaikams“, „Vaisiai vaikams“. 3.4. Įrengti sveikatos priežiūros specialisto kabinetą. 3.6. Įrengti „Pojūčių takelį“.	2019 2019 2019 2019 2017	Sveikatos priežiūros specialistė Klasių mokytojos Direktorius Direktorius Ūkvedys	Žmogiškieji ištekliai Žmogiškieji ištekliai Biudžeto lėšos Biudžeto lėšos Rėmėjų lėšos	Formuojama teigiama nuostata į sveikatą ir ją stiprinančius veiksmus, formuojami sveikos gyvensenos įpročiai, gilinamos žinias apie sveikatos saugojimo ir stiprinimo būdus.

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Bus nuolat vykdoma veiklos stebėseną ir analizę, atliekamas veiklos kokybės įšivertinimas, vykdoma strateginio idėjų sklaida mokyklos bendruomenėje, siekiant, kad mokyklos strateginiame plane numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendintos ir veiksmingos.

Strateginio plano įgyvendinimo analizę vykdoma vieną kartą per metus. Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita rengiama kiekvienais metais gruodžio mėnesį ir aptariama Mokyklos tarybos posėdyje.