

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

## KAUNO R. ROKŲ MOKYKLA-DARŽELIS

### AUDRONĖS MILBUTIENĖS

#### 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 m. sausio 19 d. Nr. 4.6-8  
Rokai

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno r. Rokų mokyklos-darželio 2020-2022 m. strateginės veiklos kryptys:

- Ugdymo(si) kokybės gerinimas.
- Ugdymo(si) aplinkų ir poilsio erdvių modernizavimas.
- Bendravimo kultūros ir bendruomeniškumo stiprinimas.

2021 m. Rokų mokyklos-darželio (toliau – mokykla) veiklos plane numatyta ir įgyvendinta:

1. Prioritetas. Ugdymo(si) kokybės gerinimas.

I. Tikslas: Gerinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant ugdymo(si) turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus. Jam pasiekti sėkmingai įgyvendinti numatyti uždaviniai:

1.1. Skatinti mokinių asmeninę ūgtį ikimokyklinio-priešmokyklinio ir pradinio ugdymo(si) procese:

- Atlikta mokinių pasiekimų ir individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo analizė pradinėse klasėse, mišrioje priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupėse. Skiriamas dėmesys mokinių asmeninei pažangai skatina motyvaciją ir teigiamai įtakoja rezultatus.

- Įvykdytos planuotos tarptautinių eTwinning projektų „Netipinė aplinka - vaikų kūrybiškumo plėtotė“ ir „Tarpkultūrinės komunikacijos įgūdžių tobulinimas ir jų integravimas užsienio kalbų ir kitų dalykų pamokose“ veiklų priemonės. Dalyvauta projekto folkloro festivalyje „Šėltinis“. Nauja bendradarbiavimo patirtis ir projektinė veikla suteikė galimybę pajvairinti ugdymo procesą ir praplėsti ugdymo turinį.

- Pradinių klasių mokiniai dalyvavo olimpiadose, konkursuose. Pasiiekti rezultatai: tarptautinio „Olympis“ edukacinio konkurso pavasario ir rudens sesijose iš 73 dalyvavusių gauti 68 I-III laipsnio diplomai, iš jų – 31 I laipsnio ir 4 medaliai. Geriau už respublikos vidurkį – 20 rezultatų. Vienas 4 kl. mokiniš, pasirinkęs 3 dalykų 5 klasės lygį, gavo 2 II laipsnio diplomus. Tarptautinės „Kings“ matematikos ir lietuvių kalbos olimpiados finale pasiektas 1 ir/ar 2 lygmuo. Anglų kalbos Kengūros konkurse pelnytas 1 Auksinis ir 1 Sidabrinis Kengūros diplomai. Kauno rajono 3 – 4 klasių mokinių vaizdo klipų anglų kalba konkurse laimėta II vieta. Tai puikus motyvas mokiniams gilinti dalykines žinias.

- Kultūros paso paslaugomis pasinaudojo visi pradinių klasių mokiniai. Edukacijoms panaudota 517,5 Eur. Pajvairintas ir praturtintas ugdymo turinys.

1.2. Stiprinti mokyklos, kaip nuolat besimokančios bendruomenės, idėją:

- Pedagoginis ir aptarnaujantis personalas kryptingai kėlė kvalifikaciją (dalyvavo 32 seminaruose/mokymuose/kursuose). Patobulintos profesinės bei bendrosios kompetencijos,

seminarų, kursų ir studijų metu mokytojo įgautos ar atnaujintos žinios, įgūdžiai ir gebėjimai tiesiogiai koreliuoja su mokinio pasiekimais.

- 81 proc. pedagogų baigę daugiau nei vienas studijas ir turi keletą specialybių, 63 proc. įgiję magistro laipsnį. 3 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai bei 1 techninio personalo darbuotojas 2021 m. baigė ar tęsia perkvalifikavimo studijas. Studijų metu įgytos žinios sėkmingai taikomos praktinėje veikloje ir praplečia profesinių galimybių ribas.

- Microsoft aplinkoje sukurta nauja įstaigos internetinė svetainė <https://rokumokykladarzelis.lt/> ir patvirtinta jos veiklos organizavimo darbo grupė. Sudarytos patogesnės sąlygos visuomenei gauti visą viešą informaciją apie įstaigos veiklą, teikiamas paslaugas, užtikrinant pateikiamos informacijos aktualumą, reguliarią informacijos atnaujinimą.

- Išlaikytas VDM (Visos dienos mokyklos) tvarumo principas. VDM veikla organizuojama pagal 1-ąjį modelį. VDM paslaugomis naudotis sudaryta galimybė visiems pradinė kl. mokiniams. Vykdomas kryptingas popamokinis vaikų užimtumas (tenkinama judrumo stoka, vykdoma pamokų ruošą, konsultacijos, projektinė-pramoginė veikla ir kt.) bei tenkinami šeimos poreikiai.

2. Prioritetas. Ugdymo(si) aplinkų ir poilsio erdvių modernizavimas.

II. Tikslas. Kurti vaiko raidą stimuliuojančią ir šiuolaikinius mokymo(si) reikalavimus atitinkančią aplinką. Jam pasiekti sėkmingai įgyvendinti numatyti uždaviniai:

2.1. Stiprinti ugdymo(si) aplinkų emocinį ir fizinį saugumą:

- Sudarytos sąlygos hibridinio mokymo organizavimui per saugią Microsoft office 365 platformą ir/ar kitas patogias ugdymo partneriams (mokytojui-vaikui-tėvams) platformas. Galimybė rinktis patogiausią platformą suteikia pasitikėjimo ir motyvuoja išbandyti naujas.

- Mokykloje įvykdytos numatytos Socialinio ir emocinio ugdymo(si) (SEU) ir Sveikatą stiprinančių mokyklų (SSM) priemonės. Sustiprinti reikiami sveikos gyvensenos įgūdžiai.

- Dalyvauta prevencinėje veikloje: įgyvendinta Kimochi programa darželyje, „Antrojo žingsnio“ bei VEIK programos pradinėse klasėse. Įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimai, pagerinta vaikų, turinčių ugdymosi bei emocinių elgesio sunkumų, socializacija kolektyve.

- Dalyvauta EKO mokyklų tinkle (EKOMT) ir įgyvendintas ekologinės veiklos planas mokykloje, iškovota prizinė vieta EKOMT konkurse „Nerk į EKO“. Sustiprinta ekologinė kultūra mokyklos bendruomenės tarpe.

2.2. Aprūpinti pamoką tradicinėmis bei inovatyviomis ugdymo(si) priemonėmis:

- Įsigyta būtinas kiekis mokyklinių vadovėlių pradinėms klasėms.

- Įsigyta 54 Edukos licencijos mokiniams ir 4 mokytojams.

- Įsigytas naujas nešiojamas kompiuteris.

- Įsigytos hibridiniam mokymui reikalingos priemonės (mobilus robotas Swivl, planšetė, kameros ir kiti priedai).

Mokiniai ir klasės/grupės aprūpintos būtinomis tradicinėmis mokymo priemonėmis; pasirengta hibridiniam mokymui.

3. Prioritetas. Bendravimo kultūros ir bendruomeniškumo stiprinimas.

III. Tikslas: Skatinti bendravimo ir bendradarbiavimo santykių kultūros kaitą, stiprinant pozityviąją komunikaciją. Jam pasiekti sėkmingai įgyvendinti numatyti uždaviniai:

3.1. Gerinti bendruomenės mikroklimatą.

- Mokyklos vadovai patobulino vadybines kompetencijas („Pokyčių valdymas neapibrėžtomis sąlygomis“, „Kaip tinkamai pasiruošti kompetencijų vertinimui“, „Atradimai švietime pandemijos sąlygomis“). Pastiprinti lyderystės ir pozityvaus bendravimo įgūdžiai.

- Pastiprintas ugdymo įstaigos darbuotojų psichologinis atsparumas bei motyvacija, vykdyta kvalifikacijos tobulinimo programos 4 seminarų sklaida. Taip suteikta galimybė darbuotojų savivertės, saviveiksmingumo, pasitikėjimo savi-atjautos supratimo pagilinimui, taikymui praktikoje, tinkamų sprendimų priėmimui čia ir dabar.

3.2. Patobulinti bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo santykius, taikant

inovatyvius, įtraukius bendravimo būdus.

- Parengtas įstaigos pedagogų etikos ir elgesio normų aprašo atnaujinimo projektas – bendruomenės etikos kodeksas (BEK), pritaikant normas visai bendruomenei. Suteikta galimybė bendruomenei teikti savo idėjas BEK.
- Surengta darbuotojų išvyka į lietuviškąją Atlantidą „Pėdos marių dugne“, Samylų apylinkes. Unikali galimybė bendruomenei įvėpti marių oro, pajusti užlietų kaimų dvasią, pasidalinti mintimis, kuriant bendruomenės idėjų banką „Kartu mes galime daugiau“.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Stiprinti įtraukįjį ugdymą.	8.1.1. Formuojamas pozityvus bendruomenės požiūris į darželio ugdytinių bei pradinių klasių mokinių skirtybes; 8.1.2. Patobulintos pedagoginio personalo profesinės kompetencijos įtraukiojo (inkliuzinio) ugdymo srityje; 8.1.3. Praturtinta metodinių priemonių, skirtų SUP turintiems vaikams, bazė; 8.1.4. Mokiniai gerai jaučiasi mokykloje.	1. Suorganizuotos 2 teminės paskaitos tėvams (iki 2021-12-31). 2. Parengtas teminis stendinis pranešimas ir/ar lankstinukas tėvams (iki 2021-10-30). 3. 50 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų patobulino profesines kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje. 4. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 profesiniai dialogai/diskusijos (iki 2021-12-31). 5. Įsigytos ir/ar parengtos bent 4 SUP tenkinančios funkcionalios metodinės priemonės (iki 2021-12-31). 6. Ne mažiau 2/3 mokinių gerai jaučiasi mokykloje.	1. Suorganizuotos paskaitos tėvams: „Lūkesčiai, tikrovė ir galimybės“; „Mano ir Jūsų vaikas“ (focus grupėse). 2. Parengtas lankstinukas „Lūkesčiai, tikrovė, galimybės“ (2021-05). Medžiaga publikuota mokyklos stende (05-06 mėn.) 3. Išklaustyti 7 seminarai/ mokymai/paskaitos, kuriuose dalyvavo 80 % personalo. 4. Vyko 2 profesiniai dialogai ir pasidalijimas patirtimi (2021-05-28; 2021-08-30). 5. Atnaujinta SUP tenkinančių priemonių bazė sensorinėmis priemonėmis (2021-09-13): • spalvas keičiantis cilindras, • mažasis akvariumas su medūzomis, • mažųjų šviečiančių kubų rinkinys, • sensorinių plytelių komplektas. 6. 9/10 mokinių gerai jaučiasi mokykloje.
8.2. Parengti mokymosi praradimų kompensavimo planą.	8.2.1. Atpažintas pagalbos mokiniui poreikis perėjus mokiniams iš nuotolinio į	1. Klasių ir grupių mokytojai 2 kartus per metus surengė individualius pokalbius su mokinių tėvais, numatė tolimesnius	1. Klasių mokytojai 2-3 kartus (pagal poreikį su kai kuriais tėvais iki 5 kartų) per metus rengė individualius pokalbius, darželio grupių mokytojai – iki

	<p>kontaktinį ugdymą(si)/ mokymą(si);</p> <p>8.2.2. Sudarytos lygios ugdymo(si)/ mokymosi galimybės darželio ugdytiniams ir pradinių klasių mokiniams;</p> <p>8.2.3. Iširtas mokinių ir ugdytinių užimtumo poreikis vasaros laikotarpiu ir numatyta grupinė bei individuali integruota pagalba jos stokojantiems vaikams.</p>	<p>žingsnius rezultatų gerinimui.</p> <p>2. Iki 2020-04-30 atliktos apklausos dėl veiklų organizavimo vasaros laikotarpiu: birželio – liepos mėnesiams – pradinių klasių mokiniams, birželio – rugpjūčio mėnesiams – darželio ugdytiniams.</p> <p>3. Padidėjusi mokinių, turėjusių mokymosi sunkumų ir spragų motyvacija, stebima pagerėjusi jų individuali mokymosi pažanga – iki 10 % mokinių padarė asmeninę pažangą.</p>	<p>4 kartų) ir 2 k. metuose numatė tolimesnius žingsnius rezultatų gerinimui.</p> <p>2. Apklausos atliktos 2021-04-10/25 dėl darželio ugdytinių užimtumo vasaros laikotarpiu. 2021-04-05/08 dėl pradinių klasių mokinių <a href="https://www.manoapklausa.lt/">https://www.manoapklausa.lt/</a>. Mokiniams birželio mėn. suorganizuotos 2 vasaros stovyklos. Didžiausias poreikis dėl darželio ugdytinių užimtumo buvo 06-07 mėn. Visi poreikiai pilnai patenkinti.</p> <p>3. Mokinių, turėjusių mokymosi sunkumų ir spragų, pažanga atskirose klasėse padidėjusi nuo 8 iki 14 %. Tai rodo ir išaugusią mokinių motyvaciją.</p>
8.3. Plėsti STEAM ugdymo galimybes įstaigoje.	<p>8.3.1. Sudarytos palankios sąlygos taikyti STEAM metodiką ugdymo procese;</p> <p>8.3.2. Patobulintos pedagoginio personalo profesinės kompetencijos STEAM ugdymo srityje;</p> <p>8.3.3. Įkurtos STEAM ugdymui pritaikytos erdvės;</p> <p>8.3.4. Įsigyta priemonių STEAM metodikos taikymui;</p> <p>8.3.5. Vykdytas informacijos apie įstaigos STEAM veiklą ir jos kokybę pateikimas bendruomenei, partneriams ir visuomenei.</p>	<p>1. Iki 2021-01-15 sudaryta STEAM veiklos organizavimo darbo grupė.</p> <p>2. Parengtas ir iki 2021-02-28 patvirtintas STEAM veiklos 2021-2022 m. planas.</p> <p>3. 1/3 pedagoginio personalo dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie STEAM metodikos bei patirtinio ugdymo taikymą.</p> <p>4. Įkurtos 1-2 STEAM ugdymui pritaikytos erdvės.</p> <p>5. Įsigyta ar parengta ne mažiau 3 metodinių priemonių STEAM metodikos taikymui.</p> <p>6. Pasidalinta mokyklos STEAM ugdymo stiprinimo patirtimi bent 1 kartą per ketvirtį: STEAM ugdymo naujovės paviešintos bendruomenėje ir socialinių partnerių aplinkose bei e-erdvėse (įstaigos internetinėje svetainėje, FB), STEAM</p>	<p>1. STEAM veiklos organizavimo darbo grupė sudaryta ir patvirtinta Kauno r. Rokų mokyklos-darželio direktorės 2021-01-02 įsakymu Nr. V-03.</p> <p>2. Parengtas ir Kauno r. Rokų mokyklos-darželio direktorės 2021-02-05 įsakymu Nr. V-05 patvirtintas STEAM veiklos 2021- 2022 m. planas.</p> <p>3. Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie STEAM metodikos bei patirtinio ugdymo taikymą 1/3 dalyvavo pedagoginio personalo.</p> <p>4. Mokykloje įkurta STEAM laboratorija, grupėse yra STEAM priemonių kampeliai.</p> <p>5. Įsigyta/pritaikyta ir naudojama STEAM veiklose:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaladėlių Ludo-Turris LT250 mix komplektas,</li> <li>• „Kūrybinio iššūkio dėžutė“,</li> <li>• Gamtos seklys,</li> <li>• Mažasis tyrinėtojas,</li> <li>• Pažink-atrask-pažymėk.</li> </ul> <p>6. Pildomas standinis STEAM</p>

		ugdymo kokybės klausimai aptarti mokyklos ir/ar mokytojų tarybose, metodinėje grupėje.	kalendorius (kas du mėn.). Sklaida vyko e-erdvėse. Veiklos aptartos mokyklos taryboje (2021-06-17, posėdžio protokolas Nr. 3), mokytojų taryboje (2021-08-31 posėdžio protokolas Nr. 4).
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.-	
2.2.-	
2.3.-	
2.4.-	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Mokykloje inicijuotos ir įgyvendintos veiklos rezonuojant numatytoms KRŠS 2020-2021 m. m. veiklos kryptims:</p> <p>3.1.1. Užtikrintas inkliuzinis ugdymas, siekiant optimalaus ugdymo individualizavimo ir pritaikymo;</p> <p>3.1.2. Pagal mokinių poreikius ir galimybes organizuotas paklausus bei kryptingas NVŠ mokykloje ir sudarytos sąlygos užsiimti NVŠ veikla už mokyklos ribų;</p> <p>3.1.3. Kryptingai organizuota Visos dienos mokyklos (VDM) veikla pagal 1-ąjį modelį.</p>	<p>1. Tenkinamas paslaugų poreikis visiems SUP vaikams pagal PPT išvadas, kiekvienam jų teikiamos būtinos mokytojo padėjėjo paslaugos (7 mokiniams – 4 mokytojo padėjėjo etatai).</p> <p>2. Pagal rekomendacijas visiems SUP vaikams parengtos ir taikomos individualizuotos/ pritaikytos mokymo programos. Tai mažina atskirtį ir tiesiogiai koreliuoja su asmenine mokinio pažanga.</p> <p>3. NVŠ veikloje dalyvavo 100 % pradinių kl. mokinių, iš jų 96,3 % lankė mokykloje vykstančius NVŠ būrelius ir/ar studijas. NVŠ pasiūla patenkino visų poreikius.</p> <p>4. Galimybė lankyti VDM suteikta visiems pradinių kl. mokiniams. Visų pageidavusių poreikis patenkintas.</p>
<p>3.2. Inicijuotas dalyvavimas Kauno rajono savivaldybės programų rėmimo konkursuose, parengti ir įgyvendinti projektai:</p> <p>3.2.1. Vaikų vasaros poilsio stovyklos „Einu vaivorykštės taku“ (gauta ir įsisavinta 700 Eur) ir „Einame vaivorykštės taku: brolis, sesė, aš ir tu 2021“ (700 Eur);</p> <p>3.2.2. Kauno r. 2021 m. vaikų ir jaunimo socializacijos ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programų:</p> <p>3.2.2.1. VJSP „Padėkime vaikui padėti sau“ (540 Eur);</p>	<p>1. Iš programų rėmimo konkursų projektinei veiklai įgyvendinti gauta ir įsisavinta 2370 Eur, kurie panaudoti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompensuoti socialinius praradimus, pastiprinti tinkamo bendravimo įgūdžius vasaros laikotarpiu po nuotolinio ugdymo, suteikiant galimybę visiems pageidavusiems turiningai praleisti laiką mokyklos stovyklose;</li> <li>• įsigyti priemonių sensorinės erdvei praturtinti, kurios, esant būtinybei, padeda vaikui nusiraminti;</li> </ul>

<p>3.2.2.2. PMVPP „Veikti, o ne moralizuoti ir pradėti veikti nuo vaikystės“ (300 Eur);</p> <p>3.2.2.3. Kauno rajono mokinių 2021 m. Aplinkosauginių projektų „Moksleiviai – bendruomenei“ konkurse „Puoselėju savo seniūnijos kraštovaizdį: tvarkau seniūnijos aplinką, prižiūriu gamtos ir kultūros paveldo objektus“ projekte „Pažink, globok, dalinkis 2021“ (130 Eur).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• įsigyti sveikatingumo ugdymo priemonių, padedančių kompensuoti statišką gyvenimo būdą ir įgalinančių vaikų judrumą.</li> <li>2. Užtikrintas aplinkosauginės ir ekologinės veiklos įstaigoje tvarumas. Mokiniai pagilino savo turimas ekologines žinias, įgijo naujos patirties. Mokyklos bendruomenė įgalinta formuoti(s) naujus požiūrius, priimti tinkamus ekologinius sprendimus, sustiprinti gebėjimus imtis asmeninės pilietinės atsakomybės, saugoti ir globoti artimos aplinkos gamtos bei kultūros paveldo objektus.</li> </ul>
<p>3.3. Įsijungta į Kauno rajono savivaldybės inicijuotas programas pagal kurias gautos ir įsisavintos lėšos:</p> <p>3.3.1. Naujo vaikų mitybos modelio plėtra (120 Eur);</p> <p>3.3.2. Kauno rajono Vaikų mokymo plaukti bendrojo lavinimo mokyklose programa (144 Eur).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įstaigoje ugdomi mokinių sveikatai palankios ir saugios mitybos įpročiai, valgymo kultūra, mažinama socialinė atskirtis. Gautos lėšos padėjo tai plėtoti ir pastiprino materialinę bazę.</li> <li>2. Programoje dalyvauja 2 klasės mokiniai. Sudarytos sąlygos visiems antroakms įgyti pradinis ir/ar patobulinti esamus plaukimo įgūdžius.</li> </ol>
<p>3.4. Tobulinta direktorės vadybinės ir profesinės kompetencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Pokyčių valdymas neapibrėžtomis sąlygomis“ (2021-02-09 VŠĮ „Mokymosi mokykla“);</li> <li>• „Švietimo vizijos“ (VŠĮ Trakų ŠC 2021-08-25 Nr. PDK-13817);</li> <li>• „Pasirengimas kompetencijų vertinimui?“ (2021-01-19 VŠĮ „Mokymosi mokykla“);</li> <li>• „Kaip tinkamai pasiruošti kompetencijų vertinimui?“ (2021-06-02 VŠĮ „Mokymosi mokykla“);</li> <li>• „Ugdymo įstaigos darbuotojo psichologinio atsparumo bei motyvacijos stiprinimas: nuo atidumo sau iki pasirūpinimo kitais“ (Kauno r. ŠC, 2021-05-24 Nr. EKP-05419);</li> <li>• „Ar tikrai renkiesi pats? Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos mokykloje tendencijos, pokyčiai ir galimybės“ (NŠA, VŠĮ „Savu keliu“ 2021-06-23 Nr. 3ESF14-730);</li> <li>• „Patyčios tarp mokinių - ką darome? (TK 2021-03-23, „Vaikų linija“);</li> <li>• „STEP-M programa Lietuvoje: veiksmingumo tyrimo rezultatai ir dalyvių patirtys“ (2021-10-13 VŠĮ „Drąsa augti“ 2021-10-13 Nr. DA-2021-1160);</li> <li>• „Vidaus kontrolės diegimas švietimo sistemoje-</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pagilintos vadovavimo ir lyderystės kompetencijos ir pozityvaus bendravimo įgūdžiai, pasidalinta įgytomis žiniomis ir patirtimi įstaigos pedagoginėje bendruomenėje.</li> <li>2. Patobulinta vadybinė kompetencija bei pagilintos žinios padeda kasdieninėse situacijose atrasti tinkamus vadovavimo sprendimus (nuo strateginių pasirinkimų iki darbo su bendruomene).</li> <li>3. Papildytas įstaigos SSM 2022 m. veiklų planas pagal programos „Emocinės ir psichologinės aplinkos gerinimas mokykloje“ nuostatas.</li> <li>4. Inicijuotas dalyvavimas Kauno rajono 2021 m. vaikų ir jaunimo socializacijos ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programų projektuose – įgyvendintos 2 projektinės veiklos.</li> <li>5. Inicijuota ir surengta įstaigos bendruomenėje „Savaitė be patyčių“.</li> <li>6. Parengtas standinis pranešimas „Saugios aplinkos kūrimas mokykloje“.</li> <li>7. Pasidalinta įgytomis žiniomis bei nauja patirtimi pedagoginėje bendruomenėje, praturtintas įstaigos „Gerų idėjų bankas“.</li> <li>8. Gautos žinios, patobulinti įgūdžiai panaudoti praktikoje: parengta ir pateikta informacija</li> </ol>

<p>praktinis vidaus kontrolės politikos dokumentavimas ugdymo įstaigose“ (2021-05-12 Nr. 31413, EMC);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eTwinning projektų integravimas į ugdymo procesą“ (2021-04-06 Klaipėdos r. ŠC, Nr. E-288–8);</li> <li>• „Gerosios patirties popietė: ko galima išmokti iš inovatyvių darželių?“ (2021-01-12 VŠĮ „Mokymosi mokykla“);</li> <li>• „Patirtinis ugdymas darželyje: kodėl ir kaip?“ (2021-02-05 VŠĮ „Mokymosi mokykla“);</li> <li>• „Kaip sukurti vaikų kūrybiškumą skatinančią aplinką?“ (2021-04-29 VŠĮ „Mokymosi mokykla“);</li> <li>• „Kūrybiniai STEAM planai ir projektai“ (2021-03-17 VŠĮ „Mokymosi mokykla“);</li> <li>• „STEAM panaudojimo būdai ir galimybės pradiniam ugdyme“ (2021-10-14 VŠĮ „Mokymosi mokykla“);</li> <li>• „Hibridinio ugdymo priemonės – roboto Swivl – naudojimas hibridinėms ir nuotolinėms pamokoms“ (2021-11-24 Nr. Ž-124, Panevėžio r. ŠC);</li> <li>• „EKO idėja Lietuvai 2021“ (2021-05-21, Nr. 000820 Kauno PKC).</li> </ul>	<p>apie vidaus kontrolės įgyvendinimą viešajame juridiniame asmenyje 2021 m.</p> <p>9. Išlaikytas projektinės veiklos įstaigoje tvarumas: parengtas ir įgyvendinamas Twinning veiklos tęstinumo 2021-2022 m. m. planas.</p> <p>10. Įgytos žinios panaudotos motyvuoti inovacijų ir patirtinio ugdymo taikymui bei kūrybiškumo modeliavimui darželyje (jungtiniame mokytojų tarybos ir metodinės grupės posėdyje 2021-05-31 aptarta kaip skirtingus elementus pritaikysime grupėse).</p> <p>11. Idėjos panaudos STEAM laboratorijoje: pildomas stendinis STEAM kalendorius (kas du mėn.). Sklaida vykdyta mokyklos tarybos 2021-06-17 posėdyje ir mokytojų tarybos 2021-08-31 posėdyje;</p> <p>12. Įgyta nuotolinio mokymo patirtis perteikta personalui – 11 motyvuotų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo hibridinio ugdymo priemonių naudojimo mokymuose. Mokykla pasirengusi dirbti su Hibridinio ugdymo priemone – Swivl robotu.</p> <p>13. Eko veiklos tvarumas: inicijuotas dalyvavimas ir iškovota prizinė vieta EKOMT konkurse „Nerk į EKO“. Sustiprinta ekologinė kultūra mokyklos bendruomenės tarpe.</p>
<p>3.5. Atnaujinta įstaigos šildymo sistema: demontuotas senas, pastatytas naujas 63kW katilas.</p>	<p>Gauta ir įsisavinta 7129,32 Eur. Padidėjo įstaigos katilinės našumas.</p>
<p>3.6. Įsitraukta į KEKS-2022 partnerysčių projekto (Kauno ir Kauno rajonas – 2022 m. Europos kultūros sostinė) judėjimą iš laikinosios sostinės šiuolaikinės link.</p>	<p>Mokykloje išbandyta nacionalinio Kauno dramos teatro idėja „Teatro kubas“ – menų integracija į mokymo(si) procesą. Tuo patvirtintas ugdymo turinys, įgyvendintos įdomios, įtraukiančios veiklos.</p>

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.-			
4.2.-			
4.3.-			

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Įtraukiojo ugdymo organizavimas;
7.2. Pokyčių valdymas.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Vykdyti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022–2024	8.1.1. Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius;	1. Ne mažiau 50 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą ir universalus dizaino ugdyme principus.



<p>metų priemonių planą.</p>	<p>8.1.2. Praturtinta metodinių priemonių, skirtų SUP turintiems vaikams, bazė; 8.1.3. Mokiniai gerai jaučiasi mokykloje.</p>	<p>2. 1/3 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bei mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais, patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. 3. Praturtintos ugdymo aplinkos, įsigyjant bent 2 specialiųjų mokymo(si) ir/ar technines priemones SUP mokiniams. 4. Ne mažiau 2/3 mokinių gerai jaučiasi mokykloje</p>
<p>8.2. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu, siekiant mokinių pažangos.</p>	<p>8.2.1. Organizuoti profesiniai dialogai įvairiais lygmenimis; 8.2.2. Analizuojami mokinių pasiekimai, priimti konkretūs sprendimai mokinių pažangai.</p>	<p>1. Suorganizuotos 2 mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų teminės diskusijos mokinių pažangos ir ją įtakančių veiksnių klausimais. 2. Suorganizuota ne mažiau 2 tėvų ir mokyklos pedagoginės bendruomenės susirinkimai ir/ar renginiai. 3. 3/4 mokytojų dalyvavo kolegų pamokose ir veiklose bei jų aptarimuose focus (tikslinėse) grupėse. 4. Iki 2022-09-01 peržiūrėti ir pakoreguoti mokinių individualios pažangos fiksavimo tvarkos aprašai elektroniniuose „Tamo“ (pradinių klasių) ir „Mūsų darželis“ (IU/PU) dienynuose.</p>
<p>8.3. Parengti įstaigos 3-jų metų veiklos strategiją</p>	<p>8.3.1. Atlikta 2020-2022 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė; 8.3.2. Parengtas mokyklos 2023–2025 metų strateginis veiklos planas.</p>	<p>1. Sudaryta 2023-2025 metų strateginio plano rengimo grupė (iki 2022-08-31). 2. Parengta 2020-2022 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė ir pristatyta mokyklos bendruomenei (2022-11/12); 3. Parengtas 2023-2025 metų strateginis plano projektas pristatytas bendruomenei (2022 m. gruodžio mėn.); 4. 2023-2025 metų strateginis planas pateiktas Kauno rajono savivaldybės administracijos direktoriaus pritarimui (iki 2022-12-31).</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas, kitos aplinkybės);
9.2. Nepakankamas finansavimas;
9.3. Teisės aktų pokyčiai.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: mokyklos vadovo darbą vertinu labai gerai, nes visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kurias sutarties vertinimo rodiklius.

Mokyklos tarybos pirmininkas (parašas) Robertas Raudis (vardas ir pavardė) 2022-02-04  
(mokykloje – mokyklės tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės Audronės Milbutienės 2021 metų veiklą įvertinu labai gerai. Veiklos planas įgyvendintas, visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kurias sutarties vertinimo rodiklius. Nustatant 15 procentų pareigūnės algas kitamąją dalį.

Kauno rajono savivaldybės mero pavaduotojas, Antanas (parašas) Antanas Nesteckis (vardas ir pavardė) 2022-02-28  
pavaduojantis Savivaldybės merą

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinau. Audronė (parašas) Audronė Milbutienė (vardas ir pavardė) 2022-02-28  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (data)