

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. ROKŲ MOKYKLA-DARŽELIS

AUDRONĖS MILBUTIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-31 Nr. S-12

Rokai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno r. Rokų mokyklos-darželio 2022 m. strateginės veiklos kryptys:

- Ugdymo(si) kokybės gerinimas.
- Ugdymo(si) aplinkų ir poilsio erdvių modernizavimas.
- Bendravimo kultūros ir bendruomeniškumo stiprinimas.

2022 m. Rokų mokyklos-darželio (toliau – mokykla) veiklos plane numatyta ir įgyvendinta:

1. Prioritetas. Ugdymo(si) kokybės gerinimas.

1. Tikslas – Gerinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant ugdymo(si) turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.

1. Uždavinys. Skatinti mokinių asmeninę ūgtį ikimokyklinio-priešmokyklinio ir pradinio ugdymo(si) procese.

Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai:

- Atlikta metinė mokinių pasiekimų ir individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo analizė pradinėse klasėse, mišrioje priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupėse.

Dėmesys mokinių asmeninei pažangai skatina jų motyvaciją ir teigiamai įtakoja rezultatus.

- Įsitraukta į KEKS-2022 partnerysčių projekto (Kaunas ir Kauno rajonas – 2022 m. Europos kultūros sostinė) judėjimą iš laikinosios sostinės šiuolaikinės link. Pamokose, veiklose naudojama inovatyvi priemonė „Teatro kuba“, kurios pagalba vykdoma menų integracija į mokymo(si) procesą.

Praturtintas ugdymo turinys, įgyvendintos įdomios, įtraukiančios veiklos.

- Atlikta tarptautinių eTwinning projektų „Netipinė aplinka – vaikų kūrybiškumo plėtotė“ ir „Tarpkultūrinės komunikacijos įgūdžių tobulinimas ir jų integravimas užsienio kalbų ir kitų dalykų pamokose“ įgyvendintų priemonių/veiklų refleksija.

Įgyta patirtis pajvairino ugdymo procesą ir praplėtė ugdymo turinį.

- Pradinių klasių mokiniai dalyvavo olimpiadose, konkursuose. Pasiiekti rezultatai: tarptautiniame „Olympis“ edukaciniame konkurse dalyvavo 61 mokinys. Gauti 44 apdovanojimai: 3 medaliai, 1 laipsnio – 21 diplomai, II laipsnio – 20 diplomų. Tarptautinės „Kings“ matematikos ir lietuvių kalbos olimpiados finale pasiektas 1 ir/ar 2 lygmuo. Kengūros konkurse pelnyti 1 Auksinis ir 1 Sidabrinis Kengūros diplomai.

- Kultūros paso paslaugomis pilnai pasinaudojo 98 proc. pradinių klasių mokinių. Edukacijoms panaudota 574 Eur.

Pajvairintas ir praturtintas ugdymo turinys.

• Pradinių klasių mokiniai dalyvavo didžiausioje nuotolinėje pamokoje „Mokonomika“. Sustiprinti tvarumo, pilietiškumo, finansinio raštingumo įgūdžiai, mokiniai įgavo naujos patirties.

2. Uždavinys. Stiprinti mokyklos, kaip nuolat besimokančios bendruomenės, idėją.

Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai:

• Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir aptarnaujantis personalas kryptingai kėlė kvalifikaciją (dalyvavo 52 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, išklausė 430 val.).

Patobulintos profesinės bei bendrosios kompetencijos, seminarų, kursų ir studijų metu mokytojų įgautos ar atnaujintos žinios, įgūdžiai ir gebėjimai tiesiogiai koreliuoja su mokinio pažanga ir pasiekimais.

• Mokyklos vadovai dalyvavo 23 seminaruose/kursuose, išklausė 146 val. mokymus, sustiprino savo vadybines ir profesines kompetencijas.

• 3 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai baigė perkvalifikavimo studijas, 1 jų siekia magistro laipsnio.

Studijų metu įgytos žinios sėkmingai taikomos praktinėje veikloje ir praplečia profesinių galimybių ribas.

• Išlaikytas VDM tvarumo principas. Veikla organizuojama pagal 1-ąjį modelį.

Naudotis VDM paslauga sudaryta galimybė visiems pradinių klasių mokiniams, tenkinami kiekvienos šeimos poreikiai.

• 4 pradinių kl. mokytojos dalyvauja tęstinėje „Vedlių“ („Teachers Lead Tech“) programoje, tobulina savo kompetencijas kūrybinių technologijų srityje, geba profesionaliai mokyti vaikus kūrybinių technologijų.

2. Prioritetas. Ugdymo(si) aplinkų ir poilsio erdvių modernizavimas

2. **Tikslas** – Kurti vaiko raidą stimuliuojančią ir šiuolaikinius mokymo(si) reikalavimus atitinkančią aplinką.

1. Uždavinys. Stiprinti ugdymo(si) aplinkų emocinį ir fizinį saugumą.

Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai:

• Mokykloje įvykdytos numatytos Socialinio ir emocinio ugdymo(si) (SEU) ir Sveikatą stiprinančių mokyklų (SSM) priemonės.

Sustiprinti reikiama sveikos gyvensenos įgūdžiai.

• Dalyvauta prevencinėje veikloje: darželyje įgyvendinta Kimochi programa, pradinėse klasėse – „Antrojo žingsnio“, integruojami Vaiko emocijų išraiškos kontrolės (VEIK) programos elementai.

Įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimai, pagerinta vaikų, turinčių ugdymosi bei emocinių elgesio sunkumų, socializacija kolektyve.

• Dalyvauta EKO mokyklų tinkle (EKOMT) ir įgyvendintas ekologinės veiklos planas mokykloje.

Sustiprinta ekologinė kultūra mokyklos bendruomenės tarpe.

2. Uždavinys. Aprūpinti pamoką tradicinėmis bei inovatyviomis ugdymo(si) priemonėmis.

• Įsigytas būtinas kiekis mokyklinių vadovėlių ir mokymo priemonių pradinėms klasėms.

• Įsigyta 51 Edukos licencija mokiniams ir 4 mokytojams.

• Įsigyta 61 EMA licencija.

100 proc. patenkintas skaitmeninių ugdymo priemonių poreikis, suteikta galimybė praplėsti ugdymo turinį.

• Pamokose ir veiklose naudojama tvari priemonė „Teatro kubas“ – KEKS-2022 partnerysčių projekto idėjai – menų integracija į mokymo(si) procesą – diegti.

Praturtintas ugdymo turinys, įgyvendintos įdomios, įtraukiančios veiklos.

• Mokiniai ir klasės/grupės aprūpintos būtinomis tradicinėmis mokymo priemonėmis, įsigyta PU priemonių sėkmingam atnaujinto ugdymo turinio (UT) įgyvendinimui.

3. Prioritetas. Bendravimo kultūros ir bendruomeniškumo stiprinimas.

3. **Tikslas** – Skatinti bendravimo ir bendradarbiavimo santykių kultūros kaitą, stiprinant pozityviąją komunikaciją.

1. Uždavinys. Gerinti bendruomenės mikroklimatą.
Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai:
- Mokyklos vadovai patobulino vadybines kompetencijas (mokymai „Uždegti, bet neperdegti“, „Pozityvus švietimas: pamatyk gėrį“, „Vadovavimo ir lyderystės švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas“).
- Pastiprinti pozityvaus bendravimo ir lyderystės įgūdžiai.
- Mokyklos pedagoginio personalo tikslinė grupė dalyvauja Kauno rajono ugdymo įstaigų darbuotojų psichikos sveikatos kompetencijų didinimo ilgalaikiuose mokymuose (40 val.). Pastiprintas ugdymo įstaigos darbuotojų psichologinis atsparumas bei motyvacija. Suteikta galimybė darbuotojų savivertės, saviveiksmingumo, pasitikėjimo (savi)atjautos supratimo pagilinimui, taikymui praktikoje, tinkamų sprendimų savalaikiam priėmimui.
2. Tobulinti bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo santykius.
Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai:
- Surengta akcija „Mokyklos taryba – mokytojui“. Suteikta galimybė kiekvienam pedagogui nemokamai aplankyti pasirinktą kultūrinį renginį.
- Pastiprinta pedagoginio personalo ir mokyklos savivaldos bendrystė.
- Organizuotos kasmetinės Bendruomenės dienos, ugdymo partnerių Rudens puokščių paroda, „Kalėdinės popietės“ bendruomenei.
 - Organizuota Šeimų šventė, šventinė popietė „Mano seneliai“.
- Sustiprintas bendruomeniškumo jausmas, patenkintas trijų kartų (seneliai-tėvai-vaikai) bendrystės poreikis.
3. Ieškoti inovatyvių įtraukčių bendravimo būdų.
Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai:
- Patvirtintas atnaujintas įstaigos bendruomenės etikos kodeksas (BEK), pritaikant normas visai bendruomenei.
- Pastiprintas atsakomybės už žodį ir veiksma jausmas, puoselėjama aukštesnė bendravimo kultūra.
- Bendruomenės idėjų bankas (IB) „Kartu mes galime daugiau“ praturtintas 3 idėjomis: organizuota popietė „Mano seneliai“, akcijos „Puoselėju tvarumo idėją – kuriu mokyklai eismo ženklą“, „Šviesk ir būk matomas“, įtraukiant LL3 Tvarumo palaikymo grupės partnerius. Suteikta galimybė bendruomenei teikti savo idėjas IB praturtino mokyklos kultūrinį gyvenimą, pastiprino savivertės asmens pripažinimo jausmą.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ir nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Vykdyti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022–2024 metų priemonių planą.	1.1.1. Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius; 1.1.2. Praturtinta metodinių priemonių, skirtų SUP turintiems vaikams, bazė; 1.1.3. Mokiniai	1. Ne mažiau 50 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus; 2. 1/3 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bei mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais, patobulino kompetencijas	1. 64,2 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose/ seminaruose apie įtraukųjį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus; 2. 2/3 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bei mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais, patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais;

	gerai jaučiasi mokykloje.	dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais; 3. Praturtintos ugdymo aplinkos, išsigyjant bent 2 specialiujų mokymo(si) ir/ar technines priemones SUP mokiniams; 4. Ne mažiau 75 proc. mokinių gerai jaučiasi mokykloje.	3. Ugdymo(si) aplinkos praturtintos 9 specialiomis ugdymo(si) priemonėmis (sensorinės ir lavinimosi priemonės nusiramimui, smulkiajai motorikai, šviesos terapijai, relaksacijai, metodinės priemonės elgesio korekcijai); 4. Atlikta emocinio psichologinio klimato stebėseną. 100 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai.
8.2. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu, siekiant mokinių pažangos.	8.2.1. Organizuoti profesiniai dialogai įvairiais lygmenimis, 8.2.2. Analizuoti mokinių pasiekimai, priimti konkretūs sprendimai mokinių pažangai.	1. Suorganizuotos 2 mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų teminės diskusijos mokinių pažangos ir ją įtakančių veiksnių klausimais; 2. Suorganizuota ne mažiau 2 tėvų ir mokyklos pedagoginės bendruomenės susirinkimai ir/ar renginiai; 3. 3/4 mokytojų dalyvavo kolegų pamokose ir veiklose bei jų aptarimuose focus (tikslinėse) grupėse; 4. Iki 2022-09-01 peržiūrėti ir pakoreguoti mokinių individualios pažangos fiksavimo tvarkos aprašai elektroniniuose „Tamo“ (pradinių klasių) ir „Mūsų darželis“ (IU/PU) dienynuose.	1. Suorganizuotos pedagogų ir tėvų diskusijos mokinių pažangos ir ją įtakančių veiksnių temomis („Tinkamo vaiko dienos režimo svarba“, „Kiek pamokų lankomumas įtakoja pažangą“; 2. Suorganizuoti 4 tėvų ir pedagoginės bendruomenės susirinkimai ir/ar renginiai; 3. 3/4 mokytojų dalyvavo kolegų pamokose ir veiklose bei jų aptarimuose tikslinėse grupėse; 4. Išanalizuota ir patobulinta mokinių individualios pažangos fiksavimo tvarka „Mūsų darželis“ (IU/PU grupių) ir Tamo“ (pradinių klasių) elektroniniuose dienynuose (direktorės 2022-08-30 įsakymas Nr. V-43 „Dėl mokinių individualios pažangos fiksavimo tvarkos „Tamo“ ir „Mūsų darželis“ elektroniniuose dienynuose“.
8.3. Parengti įstaigos 3-jų metų veiklos strategiją	8.3.1. Atlikta 2020-2022 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė; 8.3.2. Parengtas mokyklos 2023–2025 metų strateginis veiklos planas.	1. Sudaryta 2023-2025 metų strateginio plano rengimo grupė (iki 2022-08-31); 2. Parengta 2020-2022 metų strateginio plano įgyvendinimo analizė pristatyta mokyklos bendruomenei (2022 m. gruodžio mėn.); 3. Parengtas 2023-2025 metų strateginis plano	1. Sudaryta 2023-2025 metų strateginio plano rengimo grupė (direktorės įsakymai: 2022-06-01 Nr. V-38 „Dėl darbo grupės 2020-2022 metų strateginio plano įgyvendinimo analizės bei 2023-2025 metų strateginio plano rengimo grupės“, 2022-09-03 Nr. V-43 „Dėl 2023-2025 m. strateginio plano rengimo grupės sudėties

		<p>projektas (iki 2022-11-30) pristatytas bendruomenei (2022 m. gruodžio mėn.);</p> <p>4. 2023-2025 metų strateginis planas pateiktas Kauno rajono savivaldybės administracijos direktoriaus pritarimui (iki 2022-12-31).</p>	<p>pakeitimo“;</p> <p>2. 2020-2022 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė 2022-11-15 pristatyta mokyklos bendruomenei;</p> <p>3. 2023-2025 metų strateginio plano projektas 2022-11-30 pristatytas bendruomenei;</p> <p>4. 2023-2025 metų strateginis planas 2022-12-30 pateiktas Kauno rajono savivaldybės administracijos direktoriaus pritarimui.</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Inicijuotas įstaigos pedagogų ir mokinių dalyvavimas KEKS-2022 partnerysčių projekto (Kaunas ir Kauno rajonas- 2022 m. Europos kultūros sostinė) judėjime iš laikinosios sostinės šiuolaikinės link.</p>	<p>Mokykloje įgyvendinama nacionalinio Kauno dramos teatro idėja „Teatro kubas“ – menų integracija į mokymo(si) procesą. Praturtintas ugdymo turinys, įgyvendintos įdomios, įtraukiančios veiklos, skatinamas ugdymo partnerių kūrybiškumas.</p>
<p>3.2. Inicijuotas dalyvavimas KRS programų rėmimo konkursuose, parengti ir įgyvendinti projektai:</p> <p>3.2.1. Vaikų vasaros poilsio stovyklos „Einu vaivorykštės taku“ (gauta ir įsisavinta 490 Eur);</p> <p>3.2.2. Kauno r. 2022 m. vaikų ir jaunimo socializacijos ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programų:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VJSP „Padėkime vaikui padėti sau 2022“ (480 Eur); ➤ PMVPP „Renkuosi sportą ir sveikatą!“ (270 Eur); <p>3.2.3. Kauno r. mokinių 2022 m. Aplinkosauginių projektų „Moksleiviai – bendruomenei“ konkurso projekte „Pažink, globok, dalinkis 2022“ (150 Eur).</p>	<p>1. Iš programų rėmimo konkursų projektinei veiklai įgyvendinti gauta ir įsisavinta 1390 Eur.</p> <p>2. Gautos lėšos suteikė galimybę:</p> <p>2.1. organizuoti turiningą vaikų užimtumą;</p> <p>2.2. pajvairinti popamokines veiklas, atnaujinti ugdymo erdves, įsigyti specialiųjų ugdymo(si) priemonių (sensorinės ir lavinimosi priemonės nusiramimui, smulkiajai motorikai, šviesos terapijai, relaksacijai, metodinės priemonės elgesio korekcijai);</p> <p>2.3. įsigyti sveikatingumo ugdymo priemonių, padedančių kompensuoti statišką gyvenimo būdą ir įgalinančių vaikų judrumą (kamuoliai, kamuoliukai ir kt.);</p> <p>3. Užtikrintas aplinkosauginės ir ekologinės veiklos įstaigoje tvarumas. Mokiniai pagilino turimas ekologines žinias, įgijo naujos patirties. Mokyklos bendruomenė įgalinta formuoti(s) naujus požiūrius, priimti tinkamus ekologinius sprendimus, sustiprinti gebėjimus imtis asmeninės</p>

	<p>pilietinės atsakomybės, saugoti ir globoti artimos aplinkos gamtos bei kultūros paveldo objektus.</p>
<p>3.3. Tobulintos vadybinės ir profesinės kompetencijos mokymuose/seminaruose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iš užsienio atvykę vaikai. Sėkminga integracija į ugdymo procesą (Mokosi.lt/MB „LectorPro“, 2022-01-18 Nr. 1002633); • Viešas susirinkimas dėl karo pabėgėlių vaikų integracijos ikimokyklinio ugdymo mokytojams (Ugdymo meistrai/VŠĮ „Mokymosi mokykla“ (toliau – UM/VŠĮ MM), 2022-03-28 Nr. shfnjg9ia); • Viešas susirinkimas dėl karo pabėgėlių vaikų integracijos pradinio ugdymo mokytojams (UM/VŠĮ MM, 2022-03-30 Nr. fdshrybp28); • Pokyčiai švietimo organizacijoje: praradimai ir atradimai (ISM Švietimo Lyderystė, 2022-01-27 Nr. 621); • Vadovo teisės, pareigos, atsakomybės ir besivystanti praktika/Vadovavimo ir lyderystės švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas (Pedagogas.lt/ VŠĮ „Gyvenimo Universitetas LT“, 2022-03-15 Nr. PDK-22288); • Pozityvus švietimas: pamatyk gėrį/ Pozityvus švietimas ugdymo(si) rezultatams (Kauno r. ŠC, 2022-03-30 Nr. R2-230); • Mokyklų geroji patirtis – mokinių pažangai/ Mokinio individualios pažangos praktika mokykloje: stebėseną, pasiekimų gerinimas ir į(si)vertinimas (Kauno ŠIC, 2022-02-02 Nr. AV-2022-0158); • Švietimo aktualijos 2022 (UM/VŠĮ MM, 2022-02-04 Nr. tm8j7nk4id); • Sėkmės istorijos mokyklų projektinėje veikloje. Poveikis mokinių mokymosi rezultatams (Kauno r. ŠC, 2022 -11-18 Nr. R2-528); • Interaktyvios kaladėlės STEAM ugdyme (UM/VŠĮ MM, 2022-02-24, Nr. nqgw7bnbor); • Mokymasis už mokyklos ribų: tikslai, patirtys ir grįžtamasis ryšys (VDU, 2022-03-14 UID: 622f8b); • Uždegti, bet neperdegti! Socio-emocinės inovacijos švietime (LearnED, 2022-03-15, Nr. 103); • Kai turi tinkamus įrankius (Pedagogas.lt/ VŠĮ „Gyvenimo Universitetas LT“, 2022-09-27 Nr. PDT-68657); • Strateginis planavimas/ Vadovavimo meistrystė – lyderystės link (Kauno r. ŠC, 2022-10-20 Nr. EKP-11418); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Įgyta naujų žinių ir gebėjimų organizuoti vaikų, atvykusių iš užsienio, pabėgėlių dėl karo ugdymą, užtikrinti sėkmingą jų integraciją. Suteikta 5 individualios konsultacijos (3 dėl pradinio ugdymo, 2 dėl ikimokyklinio ugdymo), 1 grupinė konsultacija (tikslinei mokytojų grupei). Paskatinus dalyvauti analogiškuose mokymuose, juose dalyvavo 2 mokytojos. 2. Atnaujintos ir praplėstos žinios, praktiniai pavyzdžiai motyvavo mokyklos pedagoginę bendruomenę įsijungti į Kauno rajono savivaldybės Lyderių laiko LL3 pokyčio projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymo(si) rezultatams“ Tvarumo palaikymo (TP) grupės veiklas. 2022-03-04 pasirašyta LL3 Tvarumo palaikymo grupės bendradarbiavimo sutartis tarp 9 partnerių. 3. Atlikta naujos gerosios patirties mokinio pažangai sklaida mokyklos pedagoginės bendruomenės tarpe (2022-03-16 mokytojų tarybos posėdyje Nr. 2); Patobulinta mokinių individualios pažangos fiksavimo tvarka „Mūsų darželis“ (IU/PU grupių) ir Tamo“ (pradinių klasių) elektroniniuose dienynuose (direktorės 2022-08-30 įsakymas Nr. V-43 „Dėl mokinių individualios pažangos fiksavimo tvarkos „Tamo“ ir „Mūsų darželis“ elektroniniuose dienynuose“. 4. Sėkmės istorijos ir mokinių pasiekimų gerinimo perspektyvos, Steam ugdymo patirtis ir klasių/grupių veiklos už mokyklos ribų aptartos 2022-11-23 mokytojų tarybos posėdyje Nr. 5); 5. Naujomis idėjomis papildytas 2022 m. SEU mokykos 2023 m. planas; 6. Suburta mokyklos strateginio plano rengimo grupė konsultuota dėl susitarimų (plano struktūros, bendrų nuostatų ir kt.). Parengtas strateginio plano 2023-2025 m. projektas 2022-12-30 pateiktas mokyklos steigėjo atstovo derinimui ir Kauno rajono savivaldybės direktoriaus tvirtinimui; 7. Parengtas ir 2022-12-02 Kauno r. Rokų mokyklos-darželio direktorės įsakymu Nr. V-77 patvirtintas „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politikos aprašas“; 8. Įtraukiojo ugdymo patirtis aptarta

<ul style="list-style-type: none"> Darbo kodekso pakeitimai. Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika (Kauno r. ŠC, 2022-11-10 Nr. EKP-12170); Vizualinės pagalbos kortelės įtraukiamame ugdyme: kaip tinkamai jas naudoti? (UM/VŠĮ MM, 2022-12-19 Nr. pwk1djch4q). 	jungtiniame mokytojų tarybos ir VGK pasitarime 2022-12-30. Įgyti nauji įgūdžiai, atnaujintos žinios ir patirties sklaida bendruomenės tarpe patobulino planavimą, pajvairino ugdymo procesą ir praplėtė ugdymo turinį.
3.4. Inicijuotas mokyklos bendruomenės įsijungimas į Kauno rajono savivaldybės Lyderių laiko LL3 pokyčio projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymo(si) rezultatams“ Tvarumo palaikymo (TP) grupės veiklas.	Mokyklos bendruomenė išitraukė į Lyderių laiko LL3 TP grupės veiklas, dalyvavo partnerių renginiuose. Į mūsų mokyklos organizuotą projektą „Šviesk ir būk matomas“ įsijungė 9 LL3 TP grupės partnerių bendruomenės.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystė ir vadovavimas šiuolaikinėje švietimo įstaigoje;
7.2. Pokyčių valdymas įtraukiamame ugdyme.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 1, 3 klasėse.	Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo programos 1, 3 klasėse.	1. 3/4 pedagogų tobulino kompetencijas mokymuose, seminaruose ir/ar savišvietos būdu kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas; 2. Ne mažiau 1/2 mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose; 3. Iki 2023-05-31 mokykloje atlikta pasirengimo atnaujintų ugdymo programų diegimui situacijos analizė dėl papildomų materialinių išteklių (ugdymo priemonių) bei žmogiškųjų išteklių (specialistų) poreikio ir parengtas UTA įgyvendinimo veiksmų priemonių planas 2023-09-01 pristatytas bendruomenei; 4. 100 proc. parengti pradinių klasių ilgalaikiai planai.
8.2. Rengtis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius ir/ar pritaikytos ugdymo aplinkos	1. 75 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą ir/ar universalus dizaino ugdyme principus; 2. 3/4 pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais; 3. 50 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais, patobulino kompetencijas; 4. Įsigyta ne mažiau 2 specialiųjų mokymo(si) ir/ar techninių priemonių SUP mokiniams. Praturtintos ugdymo(si) aplinkos atsižvelgiant į mokinių poreikius; 5. Ne mažiau 95 proc. mokinių noriai eina į mokyklą ir mokykloje jaučiasi gerai.
8.3. Plėsti STEAM ugdymo galimybes įstaigoje.	Sudarytos palankios sąlygos taikyti STEAM metodiką ugdymo(si) procese	1. 50 proc. mokytojų atnaujino žinias ir patobulino kompetencijas STEAM ugdymo srityje; 2. Iki 2023-09-01 pertvarkyta mokyklos STEAM laboratorija; 2. Įsigyta ir/ar parengta ne mažiau 3 lavinamosios metodinės priemonės STEAM metodikos taikymui; 4. Mokyklos STEAM ugdymo(si) stiprinimo patirtimi pasidalinta bent 1 kartą per ketvirtį; 5. STEAM ugdymo kokybės klausimai ne rečiau kaip 1 kartą pusmetyje aptarti mokyklos ir/ar mokytojų tarybose, metodinėje grupėje.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas, kitos aplinkybės);
9.2. Nepakankamas finansavimas;
9.3. Teisės aktų pokyčiai.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: mokyklos direktorius
darbą vertiname labai gerai, nes visas uždavotys
įvykdytos ir visų bei kitas uždavotus vertinimo
rodiklius.

Mokyklos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Roaldas Pelešis 2023-01-31
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorius Jūdeonis Šilbaitienė darbe

veiklą ir gebėjimus atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
įvertinu labai gerai. Veiklos planas įgyvendintas, visos uždavotys
įvykdytos ir visų bei kitas uždavotus vertinimo rodiklius. Nustatau
15 procentų pareigūnės algos didinimąje dalį.

Kauno rajono savivaldybės meras

Valerijus Makūnas Valerijus Makūnas 2023-02-06

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinau.
Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Alma
(parašas)

Audronė Šilbaitienė
(vardas ir pavardė) (data)