

PRITARTA
Kauno rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2023 m. sausio 30 d. įsakymu Nr. ĮS-303

PRITARTA
Kauno r. Rokų mokyklos-darželio
tarybos 2022 m. gruodžio 22 d., prot. Nr. 6



KAUNO R. ROKŲ MOKYKLOS-DARŽELIO 2023–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

**Rokai,
2022**

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Kauno r. Rokų mokyklos-darželio (toliau – Mokykla) strateginis planas – Mokyklos bendruomenės veiksmų ir sprendimų visuma, padedanti Mokyklai įgyvendinti ilgalaikius tikslus, diegti naujoves ir stimuliuoti ugdymo(si) turinio ir bendravimo santykių kultūros kaitą bei siekti patirtimi ir žinojimu grįstos lyderystės, pasižyminčios bendruomenės ir Mokyklos partnerių dalyvavimu Mokyklos valdyme.

Strateginį planą rengė Mokyklos direktoriaus 2022 m. rugsėjo 3 d. įsakymu Nr. V-46 sudaryta darbo grupė.

Rengiant Mokyklos 2023–2025 metų strateginį planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308;
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2022–2024 m. strateginiu veiklos planu, patvirtintu Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. V-374 ir Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2023–2025 m. strateginio veiklos plano projektu (2022-10-31);
- Kauno rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginiu plėtros planu, patvirtintu Kauno rajono savivaldybės tarybos 2019 m. spalio 24 d. sprendimu Nr. TS-353;
- Kauno rajono savivaldybės 2022–2024 m. strateginiu veiklos planu, patvirtintu Kauno rajono savivaldybės tarybos 2021 m. sausio 27 d. sprendimu Nr. TS-1;
- 2020–2022 m. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis;
- 2020–2022 m. veiklos ataskaitomis;
- Mokyklos bendruomenės vertybėmis, tradicijomis, poreikiais, bendruomenės narių pageidavimais ir pasiūlymais, atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, kolegialumo, bendravimo ir bendradarbiavimo bei partnerystės principų.

II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

Mokykla įsikūrusi 7 km į pietus nuo Kauno, Jiesios upelio dešiniajame krante. Rokus puošia Jiesios upės slėnis su stačiais 30–60 metrų aukščio šlaitais. Upės žemupyje yra Jiesios landšaftinis draustinis. Mokykla skendi gamtos ir ramybės prieglobstyje.

Iki 2016 m. vasario mėn. Mokykla buvo Girininkų pagrindinės mokyklos Rokų skyriumi. Pagal Kauno rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 metų bendrąjį planą, patvirtintą Kauno rajono savivaldybės tarybos 2016 m. vasario 25 d. sprendimu Nr. TS-61 „Dėl Kauno rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 m. bendrojo plano patvirtinimo“, Girininkų pagrindinės mokyklos tipas pakeistas iš pagrindinės mokyklos į pradinę, nuspręsta iki tol buvusį Girininkų pagrindinės mokyklos Rokų skyrių vadinti Kauno r. Rokų mokykla-darželiu. Mokyklos nuostatai patvirtinti Kauno rajono savivaldybės tarybos 2016 m. gegužės 26 d. sprendimu Nr. TS-181.

Mokykloje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programos. Paklausi ir tvari Visos dienos mokyklos (VDM) veikla. Galimybė lankyti VDM suteikta visiems pradinį klasių mokiniams. Veikia 2 mišrios ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikų grupės. Didėja 1,5–3 metų amžiaus vaikų, laukiančių eilėje, skaičius, nors Mokykloje atskiros lopšelio grupės dėl patalpų stokos nėra. Nemažėja mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, kuriems reikalinga profesionali specialioji pagalba. Mokykloje suformuota pilna pagalbos mokiniui specialistų komanda. Kiekvienas mokinys/ugdytinis pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) išvadas turi mokytojo padėjėją.

Mokykla turi savas nuolat puoselėjamas tradicijas, mokyklinę šventinę ir kasdieninę uniformą, atributiką (mokyklos himną, logotipą, vėliavą). Vyrauja kolegiali, draugiška, darbinga, savitarpio pagalba grįsta atmosfera. Veikli Mokyklos savivalda, aktyvi Mokyklos taryba. Geri mokinių, mokytojų ir tėvų tarpusavio santykiai. Mokiniai aktyviai dalyvauja ugdyme už klasės/mokyklos ribų, pagal galimybes – rajono organizuojamose konkursuose, varžybose, olimpiadose, socialinių partnerių organizuojamoje projektinėje veikloje. Mokykloje veikia pradinį klasių mokytojų vedami būreliai ir neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) teikėjų ir / ar laisvųjų mokytojų būreliai-studijos. Mokiniai dalyvauja NVŠ veiklose ir už Mokyklos ribų. Kiekvienas mokinys turi galimybę realizuoti savo poreikius, išreikšti kūrybiškumą. Mokykloje išbandyta nacionalinio Kauno dramos teatro idėja „Teatro kubas“ – menų integracija į mokymo(si) procesą. Tuo patvirtintas ugdymo turinys, įgyvendintos įdomios, įtraukiančios veiklos. Visi pradinį klasių

mokytojai dalyvauja su savo mokiniais „Vedlių“ („Teachers Lead Tech“) programoje, kurioje mokosi technologinės kūrybos ir informatikos. Visi 1–4 klasių mokiniai naudojami Kultūros paso paslaugomis.

Palaikomi geri ir dalykiški santykiai su socialiniais partneriais (Rokų seniūnija, Samylų kultūros centro Rokų laisvalaikio sale, Viešosios bibliotekos Rokų padaliniu ir kt.).

Mokykla dalyvauja Sveikata stiprinančių mokyklų (SSM), Eko mokyklų tinkle, Lyderių laiko LL3 Tvarumo palaikymo grupės veikloje.

III SKYRIUS 2020–2022 M. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

2020–2022 m. strateginės kryptys:

- Ugdymo(si) kokybės gerinimas.
- Ugdymo(si) aplinkų ir poilsio erdvių modernizavimas.
- Bendravimo kultūros ir bendruomeniškumo stiprinimas.

Joms pasiekti iš(si)kelti strateginiai tikslai įgyvendinti.

I. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant ugdymo(si) turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.

Uždaviniai	Veiksmai ir priemonės	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Skatinti mokinių asmeninę ūgtį ikimokyklinio-priešmokyklinio ir pradinio ugdymo(si) procese.	1. Atlikti mokinių pasiekimų ir individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo analizę.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Išanalizuoti ir atnaujinti 3 dokumentai: ikimokyklinio ugdymo (IU), priešmokyklinio ugdymo (PU), pradinio ugdymo mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo ir pasiekimų vertinimo tvarkų aprašai; ○ Parengtas atnaujintos Mokyklos IU ugdymo programos projektas; ○ Du-tris kartus per ketvirtį kiekviena pradinė klasė ir kartą per ketvirtį abi mišrios darželio grupės vykdė ugdymo(si) veiklas už klasės/grupės ar mokyklos ribų; ○ Dalyvauta tarptautinių eTwinning projektų
	2. Atnaujinti ir diegti patobulintą darželio ir pradinių klasių mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos vertinimo sistemą.	
	3. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą.	
	4. Plėtoti ugdymą(si) už	

	<p>klasės/grupės ir mokyklos ribų.</p> <p>5. Įsijungti į tarptautinę projektinę <i>eTwinning</i> veiklą ir ją vykdyti.</p>	<p>„Netipinė aplinka – vaikų kūrybiškumo plėtotė“ ir „Tarpkultūrinės komunikacijos įgūdžių tobulinimas ir jų integravimas užsienio kalbų ir kitų dalykų pamokose“ veiklų priemonės;</p> <p>○ Dalyvauta eTwinning tarptautinio projekto „Tarpkultūrinės komunikacijos įgūdžių tobulinimas ir jų integravimas užsienio kalbų ir kitų dalykų pamokose“, folkloro festivalyje „Šėltinis“.</p>
<p>2. Stiprinti Mokyklos, kaip nuolat besimokančios bendruomenės, idėją.</p>	<p>1. Rinkti informaciją kvalifikacijos tobulinimo srityje, ją į(si)vertinti, susisteminti, pa(si)naudoti.</p> <p>2. Gilinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalykines bei ugdymo(si) turinio įgyvendinimo kompetencijas.</p> <p>3. Dalintis informacija ir vykdyti reguliarią asmeninės profesinės ir komandinės patirties sklaidą.</p> <p>4. Sukurti ugdymo(si) partnerių (mokinių-tėvų-mokytojų) motyvavimo ir skatinimo sistemą ir ją įgyvendinti.</p>	<p>○ Kasmet į(si)vertinti personalo kvalifikacijos tobulinimo(si) poreikiai;</p> <p>○ Kiekvienas mokytojas ir pagalbos mokiniui specialistas kasmet nustatyta tvarka tobulino asmenines ir dalykines kompetencijas;</p> <p>○ Seminaruose/mokymuose darbinei veiklai reikalingų žinių ir įgūdžių įgavo 1/2 mokytojų padėjėjų, dirbančių su specialiuju ugdymo(si) poreikių (SUP) vaikais;</p> <p>○ Kas ketvirtį vykdyta profesinės ir komandinės patirties sklaida;</p> <p>○ Kiekvienais metais aptarta ir į(si)vertinta įstaigos kaip besimokančios bendruomenės ir atskirų jos narių veiklos rezultatai: pedagoginio personalo – III ketv., vadovų ir darbuotojų (specialistų) – I ketv.;</p> <p>○ Parengtas ir patvirtintas Mokyklos ugdymo(si) partnerių skatinimo aprašas ir jame numatyta tvarka vykdomas bendruomenės narių skatinimas.</p>

II. Tikslas: Kurti vaiko raidą stimuliuojančią ir šiuolaikinius mokymo(si) reikalavimus atitinkančią aplinką.

Uždaviniai	Veiksmai ir priemonės	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
-------------------	------------------------------	---

<p>1. Stiprinti ugdymo(si) aplinkų emocinį ir fizinį saugumą.</p>	<p>1. Puoselėti esamas bendruomenės tradicijas ir likti atviriems naujoms.</p> <p>2. Dalyvauti Socialinės emocinės sveikatos stiprinimo veikloje Mokykloje ir už jos ribų.</p> <p>3. Dalyvauti sveikata stiprinančių mokyklų veikloje Mokykloje ir už jos ribų.</p> <p>4. Įsijungti į Eko mokyklų tinklą ir dalyvauti ekologiniame judėjime.</p> <p>5. Dalyvauti prevencinėje veikloje, programose.</p> <p>6. Įgyvendinti Kultūros paso (KP) politiką pradinėse klasėse.</p> <p>7. Laipsniškai diegti švediško stalo principą.</p>	<p>○ Surengti kasmetiniai tradiciniai renginiai/projektai: Bendruomenės dienos, Vasaros stovykla „Einu vaivorykštės taku (kompensuojant pandemijos metu patirtus praradimus 2021 m. – 2 pamainos) ir kt., kuriamos naujos tradicijos: organizuotos Šviesos, Kartų šventės. Du / tris kartus mokslo metuose organizuotos kasmetinės mokinių išvykos, apilankant istorines-kultūrinės vietas ir / ar objektus;</p> <p>○ Mokykloje įvykdytos numatytos socialinio emocinio ugdymo (SEU) ir SSM priemonės. Sustiprinti reikiama sveikos gyvensenos įgūdžiai;</p> <p>○ Dalyvauta Eko mokyklų tinkle (EKO MT) ir pilnai įgyvendintas ekologinės veiklos planas mokykloje. Sustiprinta ekologinė kultūra mokyklos bendruomenės tarpe;</p> <p>○ Dalyvauta prevencinėje veikloje: įgyvendinta Kimochi programa, „Antrojo žingsnio“ bei Vaiko emocijų išraiškos kontrolės (VEIK) programos pradinėse klasėse. Įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimai, pagerinta vaikų, turinčių ugdymosi bei emocinių elgesio sunkumų, socializacija kolektyve;</p> <p>○ Kultūros paso edukacijose dalyvavo 100 proc. mokinių;</p> <p>○ Įdiegtas dalinio švediško stalo principas PU ir pradinių klasių mokiniams.</p>
<p>2. Aprūpinti pamoką tradicinėmis bei</p>	<p>1. Įsigyti tradicinių (būtinų) ugdymo(si) priemonių.</p> <p>2. Įsigyti ir/ar pa(si)gaminti</p>	<p>○ Apsirūpinta 100 proc. vadovėliais ir atnaujinta Informacinių technologijų (IT) priemonių bazė; kasmet įsigyta reikiamas Eduka</p>

inovatyviomis ugdymo(si) priemonėmis.	ugdymo priemonių atitinkančių vaiko poreikius.	/ Ema licencijų kiekis mokiniams/mokytojams; ○ Kasmet įsigyta ir/ar parengta 2–5 metodinės priemonės vaikų poreikiams tenkinti;
	3. Dalyvauti projekte „Inovacijų išbandymas pradiniam ugdyme“.	○ Išbandytos 4 pradinio ugdymo inovacijos: SMART interaktyvus ekranas, interaktyvus stalas <i>Genee</i> , interaktyvios lėkštės <i>Hopspot</i> , interaktyvios grindys <i>Funtronic</i> ;
	4. Įsigyti šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių.	○ Įsigytos hibridiniam mokymui reikalingos priemonės (mobilus robotas <i>Swivl</i> , planšet kameros, kt. priedai).
3. Užtikrinti vidaus patalpų bei lauko erdvių, atitinkančių higienos normas, funkcionalumą.	1. Vykdyti kasmetinį vidaus patalpų remontą.	○ Kiekvienais metais įvykdyta 100 proc. kasmetinio remonto plano;
	2. Organizuoti sistemingą teritorijos priežiūrą ir žaidimų aikštelės kontrolę.	○ Atlikta kasmetinė planinė teritorijos priežiūra ir įvykdyta savalaikė funkcinė bei kasmetinė žaidimų aikštelės kontrolė;
	3. Parengti ir įgyvendinti Mokyklos materialinės bazės atnaujinimo planą.	○ Parengtas ir vykdomas mokyklos materialinės bazės atnaujinimo planas; ○ Įgyvendinta 3/4 Mokyklos materialinės bazės atnaujinimo plano.

III. Tikslas: Skatinti bendravimo ir bendradarbiavimo santykių kultūros kaitą, stiprinant pozityviąją komunikaciją.

Uždaviniai	Veiksmai ir priemonės	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Gerinti bendruomenės mikroklimatą.	1. Kelti vadovų personalo valdymo kompetenciją.	○ Vadovai dalyvavo 4 mikroklimato gerinimo ir / ar personalo valdymo kompetencijos tobulinimo renginiuose ir įvykdė sklaidą; ○ Visi bendruomenės nariai patenkino savo poreikius bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos tobulinimo srityje; ○ Patobulinta bendruomenės švietimo ir informavimo sistema, įgyvendinta 9/10 švietimo ir informavimo plano; ○ Kiekvienas bendruomenės narys bent kartą
	2. Plėtoti lygias galimybes tobulinant bendruomenės stiprinimo kompetencijas.	
	3. Patobulinti bendruomenės švietimo ir informavimo sistemą.	
	4. Kurti teigiamos informacijos apie	

	save lauką.	pristatė bendruomenei save, savo pasiekimus ir/ar pomėgius pasirinkta forma (Talentų dienoje, projekte ar pan.).
2. Tobulinti bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo santykius.	1. Dalyvauti seminaruose apie savęs tobulinimą ir vykdyti savišvietą šia tema.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kiekvienas bendruomenės narys vykdė savišvietą; ○ Visa pedagoginė bendruomenė kasmet dalyvavo ne mažiau kaip 2 seminaruose/mokymuose ir kiekvienas pedagogas praplėtė žinias savišvietos pagrindu. Pastiprinti lyderystės ir pozityvaus bendravimo įgūdžiai, įsijungiant į LL3 Tvarumo palaikymo grupę; ○ Surengta darbuotojų išvyka į lietuviškąją Atlantidą „Pėdos marių dugne“, po Samylų apylinkes; ○ Organizuotos kasmetinės Bendruomenės dienos, Kalėdinės popietės, kt.; ○ Renginiuose dalyvavo 3/4 tikslinės bendruomenės.
	2. Organizuoti išvykas, renginius darbuotojų bendruomenėje.	
	3. Plėtoti bendravimą neformalioje aplinkoje.	
	4. Organizuoti bendruomenės renginius.	
3. Ieškoti inovatyvių, įtraukių bendravimo būdų.	1. Atnaujinti pedagogų etikos ir elgesio normų aprašą pritaikant visai bendruomenei.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogų etikos ir elgesio normų aprašas 2022 m. atnaujintas ir pavadintas Bendruomenės etikos kodeksu (BEK), pritaikant normas visai bendruomenei. ○ BEK kuriant dalyvavo 1/2 bendruomenės narių; ○ Įvykdytos 3 savanoriškos šeimų veiklos: pravesta masinė sportinė mankšta bendruomenei, prevencinė priemonė „Pūsk muilo burbulus, o ne tabako dūmus“, prisidėta prie mokyklos žaliosios juostos atnaujinimo; ○ Kasmet įgyvendintos 1–2 pasiūlytos idėjos.
	2. Skatinti mokinių / ugdytinių šeimoms narių savanorystę.	
	3. Kurti gerų idėjų banką „Kartu mes galime daugiau“.	

IV SKYRIUS 2023–2025 METŲ VEIKLOS STRATEGIJA

Misija: Saugioje ir kūrybiškoje, pagarba vienas kitam grįstoje aplinkoje teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą, sudaryti sąlygas tobulėti visiems bendruomenės nariams.

Vizija: Čia gera visiems.

Raktiniai žodžiai:

Čia – Mokyklos aplinkos(erdvės), kuriose ugdomas(i) ir kurios ugdo;

gera – saugu, patogų ir atitinka poreikius, leidžia skleisti asmenybei, skatina kūrybiškumą ir kritinį mąstymą;

visiems – ugdymo partneriams: vaikui – tėvams – mokytojams, kiekvienam mokyklos bendruomenės nariui ir svečiui.

Filosofija: „Vaikas ne tik ruošiasi gyvenimui, bet jis jau gyvena...“ (Š. A. Amonašvilis)

Prioritetinės kryptys:

- Ugdymo(si) kokybės gerinimas.
- Švietimo prieinamumas ir lygios galimybės.
- Pozityvi komunikacija.

V SKYRIUS 2023–2025 M. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

1. Prioritetas. Ugdymo(si) kokybės gerinimas.

1. Tikslas. Tobulinti ugdymo kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą ir formuojant ugdymosi kultūrą.		
1.Tikslo rezultatas: Ugdymo kokybė ir mokinio pasiekimai tiesiogiai koreliuos su atnaujinto ugdymo turinio kūrybišku taikymu, bent 3/4 mokinių bus „pažadintas“ mokymasis, 100 proc. mokytojų/mokinių sustiprins savo abipusę sąveiką.		
Uždavinys	Uždavinio rezultatas	Įgyvendinimo laikas
1. Diegti atnaujintą ugdymo turinį priešmokyklinio ir	○ 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kasmet atnaujina profesines žinias, keldami kvalifikaciją mokymuose, seminaruose ir/ar savišvietos būdu ir patiria	2023–2025

<p>pradinio ugdymo(si) procese, taikant mokymosi paradigimą.</p>	<p>pastiprinimą;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 100 proc. mokytojų pamokose/veiklose taiko atnaujintą ugdymo turinį (UT) atitinkamai: 1 etape – PU amžiaus grupėje, 2 etape – 1, 3 klasėse, 3 etape – PU amžiaus grupėje, pradinėse klasėse; ○ Kasmet mokytojai kiekvienoje klasėje/grupėje organizuoja ne mažiau po vieną atvirą veiklą ir bent po vieną tarpklasinių (jungtinių) projektinių darbų; ○ Ne rečiau nei kartą ketvirtyje tikslinėse grupėse analizuojamas įvykęs mokymo procesas, aptariamoms sėkmės/ nesėkmės ir priimami kolegiški sprendimai dėl veiksmų, projektuojant tolesnį ugdymą, augančią abipusę sąveiką „mokytojas – mokinys“. 	<p>2022</p> <p>2023</p> <p>2024</p> <p>2023–2025</p> <p>2023–2025</p>
<p>2. Vykdyti kokybišką ikimokyklinį ugdymą, atsižvelgiant į naujausias švietimo tendencijas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 100 proc. IU mokytojų dalyvauja mokymuose, seminaruose, patobulina savo asmenines ir profesines kompetencijas; ○ IU procesas nuo 2023–2024 m. m. vyksta pagal atnaujintą Mokyklos IU programą, atsižvelgiant į grupių savitumą, vaiko amžių, raidą ir poreikius, šeimos lūkesčius. 	<p>2023–2025</p>
<p>3. Siekti asmeninės mokinio mokymo(si) pažangos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mokytojai ugdymo procese taiko ne mažiau nei 4 mokymo(si) strategijas; ○ Du kartus metuose (pasibaigus ugdymo pusmečiui) mokytojai aptaria mokymo(si) strategijų taikymo patirtį, įtakojusią aukštesnius ugdymo(si) rezultatus; ○ Visi mokiniai patiria sėkmę išbandydami savo galimybes STEAM ir Eko veiklose, 3/4 mokinių dalyvauja Vedlių programoje, daugiau nei 50 proc. mokinių sėkmingai įvaldę IT priemones, likusieji tobulina savo įgūdžius. 	<p>2023–2025</p>

2. Prioritetas. Švietimo prieinamumas ir lygios galimybės.

2. Tikslas. Plėtoti įtraukiojo ugdymo idėją, suteikiant vienodas galimybes įvairių poreikių vaikams.		
2. Tikslų rezultatas: 100 proc. suformuota pagalbos mokiniui komanda, parengtas ir ne mažiau 3/4 įvykdytas įtraukiojo ugdymo (IŪ) organizavimo planas, 60 proc. tėvų pozityviai priima SUP vaikų integravimą, 80 proc. įvykdytas aplinkų atnaujinimo planas, įvykdyta 9/10 SESS (socialinės emocinės sveikatos stiprinimo) ir SSM veiklos priemonių.		
Uždavinys	Uždavinio rezultatas	Įgyvendinimo laikas
1. Organizuoti įtraukijį ugdymą, užtikrinant lygias ugdymo(si) galimybes įvairių poreikių mokiniams.	○ Įvykdyta 9/10 pasirengiamojo IŪ organizavimui plano: vykdyta įvairi bendruomenės šviečiamoji veikla, 100 proc. suformuota pagalbos mokiniui specialistų komanda, įrengtas sensorinis nusiramino kambarys, 1/3 mokytojų padėjėjų SUP vaikams išklause profesinius mokymus ir/ar dalyvavo seminaruose;	2023–2024
	○ Kartą į ketvirtį pasidalinta IŪ sėkmės istorijomis stendiniuose pranešimuose, e. erdvėse, parengta dalijamoji medžiaga bendruomenei;	2024–2025
○ Parengtas IŪ organizavimo planas kasmet įgyvendintas ne mažiau kaip 75 proc.		
2. Formuoti pozityvų bendruomenės požiūrį, į vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių.	○ Mokyklos bendruomenė teigiamai priima kiekvieną specialiųjų poreikių mokinį ir kiekvienam mokiniui sudaryta aplinka, atitinkanti jo poreikius bei teikiama esamų pagalbos mokiniui specialistų pagalba;	2023–2025
	○ 60 proc. tėvų teigiamai vertina SUP vaikų integravimą bendruomenėje.	
3. Atnaujinti aplinkas, kuriant funkcionalias, motyvuojančias, stimuliuojančias, atitinkančias bendruomenės poreikius erdves.	○ Parengtas perspektyvinis aplinkų atnaujinimo planas ir kasmet įvykdyta iki 8/10 numatytų jame priemonių;	2023
	○ Kasmet įsigyta bent viena funkcionali įtraukiamam ugdymui(si) pritaikyta priemonė;	2023–2025
	○ Į erdvių kūrimo procesą įtrauktos visų klasių / grupių bendruomenės.	2023–2025

4. Stiprinti bendruomenės emocinį ir fizinį saugumą.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Įvykdyta 9/10 Socialinės, emocinės sveikatos stiprinimo (SESS) ir SSM veiklos priemonių; ○ 100 proc. mokinių dalyvauja SMM programos veikloje ○ 100 proc. vaikų dalyvauja prevencinėje veikloje: mokiniai – „Antrojo žingsnio“, ugdytiniai Kimochis programose. ○ Kasmet dalyvaujama rajono Kauno rajono vaikų ir jaunimo socializacijos ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programų rėmimo konkursuose, kt. programose, projektuose ir gaunamas bent 1 finansavimą; ○ Ne mažiau 100 proc. įgyvendinama Kultūros paso (KP) politika pradinėse klasėse. 	2023–2025
--	---	-----------

3. Prioritetas. Pozityvi komunikacija.

3. Tikslas Formuoti mokyklos bendruomenės santykių kultūrą, siekiant pozityvaus bendravimo ir kolegialaus bendradarbiavimo.		
3. Tikslas rezultatas: 100 proc. pedagoginio personalo įtraukta į komandines veiklas, ne mažiau 1/2 tėvų įsitraukia į mokyklos veiklas, atnaujinta ne mažiau 3 bendruomenės santykius reglamentuojantys dokumentai, parengtas „Kolegialaus grįžtamojo ryšio tvarkos“ aprašas.		
Uždavinys	Uždavinio rezultatas	Įgyvendinimo laikas
1. Skatinti pedagoginio personalo komandinį darbą, plėtojant lyderystę.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 100 proc. pradinių klasių, ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų įtraukti į komandinį darbą; ○ Bent 1/2 pedagogų dalyvauja LL3 Tvarumo palaikymo (LL3 TP) grupės veiklose; ○ Dalyvauta ne mažiau 75 proc. LL3 TP grupės renginių; ○ Surengta kasmet po 1 renginį įtraukiant LL3 TP grupės bendruomenės atstovus. 	2023–2025
2. Stiprinti ugdymo(si) partnerių pozityvaus	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kasmet atnaujintas bent vienas bendruomenės santykius reglamentuojantis dokumentas; 	2023–2025

bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organizuoti 1–2 kasmetiniai tradiciniai renginiai bendruomenei, kuriuose dalyvauja ne mažiau 1/2 šeimų; ○ Bent kartą metuose Mokykla gauna savanorystės „dovaną“. 	
3. Plėtoti ryšį „kolega – kolegai“ ir turtinti gerų idėjų banką „Kartu mes galime daugiau“.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Parengtas „Kolegialaus grįžtamojo ryšio tvarkos“ aprašas; ○ Kartą per ketvirtį pedagoginis personalas pasidalina kvalifikacijos tobulinimo patirtimis intervizių grupėse, įtvirtinant įgytas žinias / gebėjimus; ○ Kasmet bendruomenė GIB praturtina ne mažiau 3 idėjomis; ○ Kiekvienais metais įgyvendinta bent 1 pasiūlyta idėja. 	2023 2023–2025

VI SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Mokyklos strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu visais lygiais. Plano įgyvendinimo stebėseną, įgyvendinimą ir koregavimą vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė, kuri posėdžiauja 2 kartus per metus (svarstomas plano įgyvendinimas pusmečiais iki kiekvieno pusmečio paskutinio mėnesio 30 d.).

Mokyklos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant Mokyklos metinį veiklos planą. Kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas metinio veiklos plano įgyvendinimas: svarstoma, pritariama ir / ar koreguojama, sutariama dėl išvadų, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai kitų metų veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė stebėsenos rezultatus pristato mokyklos bendruomenei: kiekvienų metų pabaigoje teikia ataskaitas Mokytojų ir Mokyklos tarybai, mokinių tėvams apie strateginio plano įgyvendinimo eigą. Mokyklos metinės veiklos planavimo grupė, išnagrinėjusi strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupės ataskaitą ir rekomendacijas, mokyklos bendruomenės siūlymus ir pastebėjimus, rengia metinį veiklos planą, kurio priemonių įgyvendinimą, jų efektyvumą, darbuotojams pavestų užduočių atlikimą stebi ir vertina direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.